# ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN

1.1. DEFINICIÓN DE PROGRAMACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

1.2.FUNDAMENTACIÓN NORMATIVA

1.3.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.- CONTEXTO.

2.1. CARACTERISTICAS DEL ENTORNO

2.2. CARACTERISTICAS DEL CENTRO

2.3. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

2.4. CARACTERISTICAS DE LA ALUMNA A QUIÉN VA DIRIGIDO EL PLAN DE APOYO

Contexto familiar, nivel de competencia curricular, estilo de aprendizaje, determinación de las necesidades educativas especiales y horario de la alumna.

3. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

4. PERFIL DESCRIPTIVO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN RELACIÓN CON EL ÁREA DE LENGUA

5.- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Principios generales y objetivos. Medidas. Funciones del especialista en PT. Coordinaciones. Elaboración, seguimiento y evaluación del PAD.

6.- PLAN DE APOYO.

6.1.- Datos relevantes para la toma de decisiones.

*Conceptualización científica de la discapacidad. Características de la alumna y su contexto. Concreción de sus necesidades educativas especiales.*

6.2.- Respuestas educativas.

*A nivel de centro. A nivel de aula. A nivel individual.*

6.3.- Programación del Plan de apoyo.

*Objetivos. Competencias. Contenidos y transversalidad. Organización de las unidades didácticas adaptadas. Metodología. Actividades de enseñanza-aprendizaje. Organización de espacios, tiempos y recursos. Evaluación. Nuevas tecnologías*

*7.* DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

7.- SEGUIMIENTO DEL PLAN DE APOYO.

8.- CONCLUSIONES.

9.- FUENTES BIBLIOGRÁFICAS Y WEBS CONSULTADAS.

ANEXO